**高三5班第一学期学生管理记载表：第九周 1028-1103**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **姓　名** | **谭　倩** | **日期** | **2018年10月28日　周日** |
| **情**  **况**  **记**  **载** | 1、13：20全班同学准时到位，无一缺席；2、晚自修第二节课铃响后，中后段女生说话不停。 | | | |
|
|
|
|
| **班 级**  **日**  **志** | 特在此表扬吴佳晟同学。  周五放晚学后打扫卫生，念没有拖地值日的同学，便主动担此“重任”，并与我一同最后离开教室。  回音壁：已对相关问题进行全班层面的教育。 | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|  | **姓　名** | **李禺汉** | **日期** | **2018年10月29日　周一** |
| **情**  **况**  **记**  **载** | 1.擦讲台的同学在晚自习前要再擦一遍讲台和板凳。  2.第二节晚自习开始前，预备铃响，男生堆不能散开自觉回座位，回座位后仍有男生讲话说笑，丁志杰、钱叶凯及沈浩杰周围最后一排男生还在讲。 | | | |
|
|
|
|
| **班 级**  **日**  **志** | 今早进教室，班内基本已到齐，异常的寂静让我感到非常的惊讶，无人讲话，大家自觉安静。黑板也已水洗完毕，大家都在安静自习。  大课间同学听到铃声后都自觉回座位安静息，无人讲话，无人晚到。结合这两点，觉得海哥一番教育突然有了这么明显的效果，一时觉得不习惯。从前都是“死不悔改”，今日是“洗心革面、彻头彻尾”地改了。  听说过几个礼拜要去参观东南大学。啊！神圣而又遥不可及的高校啊！今日班会主题也是“我的大学梦”，哎！  回忆起刚毕业那一届，高考助力，来到海哥任教的高三2班，一进去，拥挤的教室，高高的书本，陌生。黑板上写“see you off”，当时唱了首歌，紧张的破音了。现在想想，当时就在这个教室里唱的，只是面对的是不同的人。每天都在倒计时，每天都是限量版。  加油！ | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **姓　名** | **韩靖怡** | **日期** | **2018年10月30日　周二** |
| **情**  **况**  **记**  **载** | 1.上课铃响过，倘老师还未进班，吵闹声便十分肆意，不易管束。2.晚自修第一遍预备铃响后总是不能立刻安静下来。 | | | |
|
|
|
|
| **班 级**  **日**  **志** | 这周周末回校那日，我心情糟糕，既是为迫在眉睫的大学设想，也为了几分自己近日里的不佳状态，今日上数学课更是沉不下心，我立刻站起来听，效果立见。我开始找着状态了，然后便是效率，近日里的作业不像从前那般拖沓，也算是个慰藉。我平时便是痛斥纲常的女子，从不信什么能力不够，只能屈就……之类的话。故而，一本是必须让我考上的，每日既为之努力，心里也要一直念叨此事，自信是最不能少的。就像开学至今的数学周测，我的状态一直不景气，但没事，明天我还是觉得周测能拿第一。 | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|  | **姓　名** | 赵　伟 | **日期** | **2018年10月31日　周三** |
| **情**  **况**  **记**  **载** | 晚自习第三节课上课预备铃响童宇辰嬉笑，不能安静。 | | | |
|
|
|
|
| **班 级**  **日**  **志** | 今天上午班主任不在，但是无人违纪，大课间很快安静下来学习，上午一切正常，中午也无人迟到，下午第一节课在太阳光的照射下，容易使人昏昏欲睡，下午的数学周测情况有些不好，似乎比上次要难，同学们一收完卷就沉浸在悲伤加兴奋的状态中。  今天英语默写重默人数有些多，不知是不是因为沉迷数学而英语课没回过神。  回音壁：已经对所涉及同学进行批评教育，再次在班级进行整体教育。 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **姓　名** | **韩靖怡** | **日期** | **2018年10月30日　周二** |
| **情**  **况**  **记**  **载** | 1.上课铃响过，倘老师还未进班，吵闹声便十分肆意，不易管束。2.晚自修第一遍预备铃响后总是不能立刻安静下来。 | | | |
|
|
|
|
| **班 级**  **日**  **志** | 这周周末回校那日，我心情糟糕，既是为迫在眉睫的大学设想，也为了几分自己近日里的不佳状态，今日上数学课更是沉不下心，我立刻站起来听，效果立见。我开始找着状态了，然后便是效率，近日里的作业不像从前那般拖沓，也算是个慰藉。我平时便是痛斥纲常的女子，从不信什么能力不够，只能屈就……之类的话。故而，一本是必须让我考上的，每日既为之努力，心里也要一直念叨此事，自信是最不能少的。就像开学至今的数学周测，我的状态一直不景气，但没事，明天我还是觉得周测能拿第一。 | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|  | **姓　名** | 赵　伟 | **日期** | **2018年10月31日　周三** |
| **情**  **况**  **记**  **载** | 晚自习第三节课上课预备铃响童宇辰嬉笑，不能安静。 | | | |
|
|
|
|
| **班 级**  **日**  **志** | 今天上午班主任不在，但是无人违纪，大课间很快安静下来学习，上午一切正常，中午也无人迟到，下午第一节课在太阳光的照射下，容易使人昏昏欲睡，下午的数学周测情况有些不好，似乎比上次要难，同学们一收完卷就沉浸在悲伤加兴奋的状态中。  今天英语默写重默人数有些多，不知是不是因为沉迷数学而英语课没回过神。  回音壁：已经对所涉及同学进行批评教育，再次在班级进行整体教育。 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **姓　名** | **吴佳晟** | **日期** | **2018年11月1日　周四** |
| **情**  **况**  **记**  **载** | 各处有小骚动，夜课纠错时某个不约而同相视而语，经眼神动作提示仍不悔改。但晚自习却自主学习，无交流。预备铃响后，全班较配合。 | | | |
|
|
|
|
| **班 级**  **日**  **志** | 已经到了周四，时间过得真是快。话说这个礼拜真的是……默写多的不行，且还交杂，不能前后兼顾。截至今日，重默五次者已至新高，为同学们付出劳动的人又将多起来。其实周一加倍政策也还是“有效”的，虽说让人苦不堪言，但也激励了同学们学习的自觉性。  今天英语课大家都没什么精神，有一种王雪老师唱独角戏之感，望同学们今后多多配合。 | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|  | **姓　名** | **诸梦妮** | **日期** | **2018年11月2日　周五** |
| **情**  **况**  **记**  **载** | 早读，经提醒赵伟才完成值日。杨辰月盯着窗外不知道在看什么。  大扫除，认真和有序。  体育课和高一一起上，有点乱。  下午自修，丁志杰下座位与浦宇恺交流，耳语几句。 | | | |
|
|
|
|
| **班 级**  **日**  **志** | 早读阵阵书声听得我的心情都好了起来，一日之计在于晨，希望以后的每次早读都能像今天一样自觉，充分利用。  语文课上大师一展歌喉，又请几次同学上黑板以诗为题画了几幅画。生生地把语文课上成了音乐、美术课，弥补了同学们因高三没有音乐、美术课的忧伤。然而，积极思考、敢于上台固然是好，但一味涂改，拖延时间就不对了，马庆源同学上黑板擦了画、画了擦，老师请他回座位还坚持不动，课后我提醒了他，他大言不惭：“你不懂艺术”。我认为这不是拖延和浪费语文课时间及同学们时间的理由。  晚自习，较快安静，很好。  回音壁：已经对所涉及同学进行批评教育，再次在班级进行整体教育。 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **姓　名** | **谭 倩** | **日期** | **2018年11月3日　周六** |
| **情**  **况**  **记**  **载** | 1、早自习前值日生及时到位，擦黑板同学近日能较早地到达教室，完成值日任务；2、近几日默写，打小抄情况严重，更有甚者，在部分学科默写时，直接把笔记本瘫在面前，建议默写时大家把要背内容都放在地上。默写，就是对自己知识掌握能力的检测，一直打小抄，是自欺欺人的做法，也是对自己的不负责任。3、预备铃打响后，班级吵闹声依旧。在班长、值日班长多次的“嘶吼”之下依旧不能安静下来。 | | | |
|
|
|
|
| **班 级**  **日**  **志** | 1、虽然票选课间不文明休息的同学，但效果并不大，课间依旧很吵。之所以有部分同学弃权的状况，是因为期间也有爱讲话同学的互相推诿、逃避的心理，不能反思自己的行为对他人造成的影响。课间文明休息依旧要加强管理。2、上课期间，经常出现老师在台上讲，学生在台下一起讲的状况。学生们上课积极活跃，也体现了部分同学的专注力不集中的问题。英语课活跃气氛的调节之下，互相之间有感而发很正常。但在语文课上，老师具体讲到高考试题相关的内容时，依旧有同学在台下躁动，并在老师提醒之下，依旧在讲，这是典型的不尊师重道。而数学课上，平时躁动的心都在数学课上沉淀下来。每次老师问出简单的问题来，只有一两位同学作答，这直接影响到任课老师的教学心理。 | | | |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|  | **姓　名** |  | **日期** | **年　月　日　周** |
| **情**  **况**  **记**  **载** |  | | | |
|
|
|
|
| **班 级**  **日**  **志** |  | | | |