



教育部基础教育课程教材发展中心
National Center for School Curriculum and Textbook Development Ministry of Education

推进教研创新发展 努力成为课程改革的中坚力量

教育部基础教育课程教材发展中心

刘月霞

- 一、 如何看高中课程的修订
- 二、 修订后的高中课程
在实施中的挑战
- 三、 教研战线应成为推进
课程改革的中坚力量

一、如何看高中课程的修订



- 本次高中课程修订是我国高中课程改革的又一个新的里程碑
- 第八次课程改革的延续
- 第八次课程改革的创新发展

一是国家战略发展的新要求



《国家教育规划纲要（2010-2020）》

推动普通高中多样化发展

- 促进**办学体制**多样化，扩大优质资源。
- 鼓励普通高中办出**特色**。探索综合高中发展模式。
- 推进**培养模式**多样化，满足不同潜质学生的发展需要。探索发现和培养创新人才的途径。
- 有条件的普通高中适当增加职业教育的教学内容。采取多种方式，为在校生和未升学毕业生提供职业教育。

全面提高普通高中学生综合素质



- 深入推进课程改革，**全面落实课程方案**，保证学生全面完成国家规定的文理等各门课程的学习。
- 创造条件开设**丰富多彩的选修课**，为学生提供更多**选择**，促进学生全面而有个性的发展。
- 积极开展**研究性学习、社区服务和社会实践**。
- 建立科学的教育质量评价体系，全面实施高中学业水平考试和**综合素质评价**。
- 建立**学生发展指导制度**，加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导。

创新人才培养模式

- 深化教育教学改革，创新教育教学方法，探索多种培养方式；
- 注重**学思结合**。深入研究、确定不同教育阶段学生必须掌握的核心内容。
- 注重**知行统一**。开发实践课程和活动课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效。
- 注重**因材施教**。推进**分层教学**、**走班制**、**学分制**、**导师制**等教学管理制度改革。

◇ **党的十八提出：要把立德树人作为教育的根本任务；**

◇ **2014年3月30日，教育部印发《关于深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》，提出深化课程改革的总体思路 and 核心任务。**

二是深化高中课程改革的内在需求



- 2000年，教育部启动第八次基础教育课程改革；
- 从2004至2012年，历时八年，推进普通高中课程实验。

普通高中课程改革目标



- **精选终身学习必备的基础内容**，增强与社会进步、科技发展、学生经验的联系，拓展视野，引导创新与实践。
- 适应社会需求的多样化和学生全面而有个性的发展，构建**重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构**。
- 创设有利于引导学生主动学习的课程实施环境，提高学生**自主学习、合作交流以及分析和解决问题的能力**。
- 建立发展性评价体系。改进校内评价，实行**学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式**；建立教育质量监测机制。
- 赋予学校**合理而充分的课程自主权**，为学校创造性地实施国家课程、因地制宜地开发学校课程，为学生有效**选择课程提供保障**。

高中课改十三年：成绩不小



- **基本建立了有中国特色的、更加符合时代要求的新课程体系；**
- **传播了先进教育理念；**
- **更新了教学内容；**
- **高度重视了学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养，积极推进了人才培养模式改革；**
- **广大教育工作者的教学行为正在发生积极变化；**
- **学校改革的主动性和创造性不断增强；**
- **推动了考试评价制度改革。**

问题不少

- 高中“选修课”演化为“必修课”；
- 高中通用技术课设置寥寥；
- 综合实践活动“集体放羊”；
- 课堂教学——举国上下“导学案”；
- 综合素质评价“走过场”；
- 学校的课程自主权比改革前还少；
- 有些地区和学校改革的最终形势：教材的“更新换代”。

- ✧ 纵观第八次课程改革的实施效果，小学明显好于初中，初中好于高中。
- ✧ 据2010年21世纪教育研究院独立开展的一项教师网络调查结果反映，仅有8.8%的教师认为高中课程实施效果令人满意。
- ✧ 第八次基础教育课程改革，特别是普通高中课程改革的理念、目标和内容在实践中并未全面落实。

三是高校考试招生制度改革的配套要求



2014年9月3日，国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，客观形成了倒逼基础教育课程改革之势头。

- 分类考试
- 综合评价
- 多元录取
- 健全促进公平、科学选才、监督有力的体制；
- 构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习“立交桥”。



深化高考考试内容改革

- 依据高校人才选拔要求和**国家课程标准**，
科学设计命题内容
- **增强基础性、综合性**
- **着重考察学生独立思考和运用所学知识分
析问题、解决问题的能力**

改革考试科目设置

- 增强高考与高中学习的关联度
- 3+3
- 不分文理
- 外语两次考试机会

改革招生录取机制（两依据一参考）

- 依据统一高考和高中学业水平考试成绩
- 参考综合素质评价

二、修订后高中课程在实施中的挑战



高中新方案并无实质性的变化，继续坚守“多样化、选择性”的基本方向：

- 高中教育的任务定位更加明确（三个准备一个奠基）：促进学生全面而有个性的发展，为学生适应**社会生活**、**高等教育**和**职业发展**做准备，为学生的**终身发展**奠定基础。



- **课程结构进一步调整，强化选择性：**
必修；选择性必修；选修；
- **分层教学；**
- **选课走班；**
- **学分管理；**
- **学生指导；**
- **对大多数学校而言，既是“老任务”，也是“新要求”。**

对学校课程领导力的挑战



- 学校课程开发、建设和规划的能力
- 新的教学组织形态建立
- 配套的课程教学管理制度
- 基本条件的配套和保障



新修订的高中课标有**两大突破**：

三大变化：

• **学科核心素养**

(课程目标)



• **学科大概念 + 大观念**

(课程内容)



• **学业质量标准**

(学业要求)



对教师教学的挑战最为严峻

◇开展基于学科核心素养的教学，教师缺乏三方面的知识：

◇关于学生的知识：认识学生

◇关于学科的知识：学科本质、学科体系和结构、学科思想方法、学科大观念和核心概念

➡ 学科独特的育人功能——学科核心素养

◇关于教学的知识：观念、技术、方法、策略以及角色定位；



- ◇关于学生的知识、关于学科的知识特别是教什么、学什么——**集中培训**
- ◇关于教学的知识（观念、技术、方法、策略以及角色定位）特别是如何教、如何学——**与教学如影随形的教学研究**



三、 教研战线应成为推动 课程改革的中坚力量

教育基础薄弱

人口众多

幅员辽阔

经济投入不足

区域发展极度不平衡

教师队伍整体水平不高

.....

前苏联经验



中小学教学

研究制度

- 1952年至今，我国建立了省、市、县、学校四级教研网络体系，拥有一支近十万人 的庞大队伍——**世界范围内绝无仅有**；
- 教研员与学校比为1:5.5；与教师比为1:154；与学生比为1:2481；
- 在1200万名中小学教师队伍中，是“**关键少数**”——**“以一当百”**的队伍。



- 教研工作是我国基础教育**质量保障体系**的重要组成部分。
- 教研系统是在服务行政决策、推进课程教学改革、促进教师专业发展、大面积提高教育教学质量等方面，发挥了**不可替代**的专业作用。
- 60多年来，形成了具有中国特色的教研制度，成为保障我国基础教育基本质量的一个重要前提和基础，是中国基础教育的基本**经验和独特优势**。

- 88.37%的校长和教师认为教育教学质量提高离不开教研；
- 在有关省、市、县2014-2016年教研工作总结中，提及“教研促进了教育教学质量的提升”分别为225、236、242次；
- 最近一学期教研员平均参加9.9节听评课、3.3节公开课、6.8次集体备课、3.8次区域教研活动、2.1次教学比赛、2.3节示范课、2.8次讲座等。

- **教研体制健全、教研功能强化、教研队伍完备、教研工作专业水平高的地区或部门，其归属地的学生学业成就显著较高；**
- **香港学者程介明认为：上海PISA成绩的世界第一，非常重要的原因之一是中国的教研制度；**
- **OECD在一份《PISA给美国启示》的报告中也明确地提出，上海严密的教研管理系统和严格的教学常规，是取得良好PISA成绩的一个重要原因。**

1. 建立“教研共同体”促进教师专业成长

- 我国教研活动制度的主体是“**教研共同体**”；
- 教研员是教研共同体的指导者、服务者、经验总结推广者；
- 54.1%的教师认为教研员组织教师之间的交流与合作“**比较多**”“**非常多**”；
- 在教研员看来，教研员更着力于“**教师团队建设**”，得分为3.28，排名第一。

2. 发挥“桥梁”作用促进课堂转化

- 保障基础教育质量的内在机制：**根植课堂，发挥“桥梁”作用。**
 - 自上而下的理论、政策转化
 - 自下而上的经验分享、研究提升
 - 教师团队组建与学科发展
- **通过教学调研、上示范课、听评课、专题讲座、区域教研**等活动形式，促进理论、政策与**优秀经验在课堂中的转化。**

- 教研工作管理体制需要理顺；
- 教研工作任务和机构职责需要明确；
- 教研队伍建设需要加强；
- 教研工作机制和工作方式需要创新；
- 教研工作组织领导和条件保障需要加强。

1. 转方向

- 把落实立德树人根本任务作为新时期教研工作的根本导向；
- 把社会主义核心价值观、中华优秀传统文化细化落实到三级课程的实施之中；
- 推动学校体育、美育的落实。

2. 转重点

- 服务行政决策，专业支持区域深化课程改革
- 提升区域课程建设水平
- 解决课程改革重难点问题
- 指导基于学科核心素养的教学
- 开展教育教学质量评价
- 总结、提炼、宣传和推广课改经验

• 一是整体谋划区域课程改革

- 研究当地经济社会发展需要，特别是教育改革发展的实际情况，在高平台、宽视野下整体谋划区域课程改革；
- 围绕课程改革的关键领域中的热点、难点问题进行深度研究，形成有较强指导性的、可操作性的、全面推进课程改革的实施策略与行动方略，推动区域课程改革整体水平的提升；

二是指导学校在新高考制度下落实好课程方案



——加强学校课程领导力建设

- 深入学校帮助开展课程的规划和建设，指导学校进行课程统整意义上的课程规划和建设，推进国家课程校本化的实施。
 - 确立学校上下认同的改革愿景——**价值观建设**
 - 建立重基础、多样化、反映学校办学理念和培养目标的课程体系
 - 推进基于核心素养的教学改革
 - 师资培训和教学研究
 - 实行选课走班制度
 - 学生发展指导制度
 - 建立学分管理制度
 - 完善综合素质评价制度
 - 加强教学设施、经费保障等条件保障——**条件建设**
- 能力建设**
- 制度建设**

三是开展教学研究，改变教学方法



- 引导教师开展学科本质和学科独特育人价值的研究，准确把握学科核心思想与方法；
- 指导教师开展对学生在不同学科学习中认知特点的研究，进行以学为中心的教学设计与实施；
- 引领教师研究信息化带给课堂教学的新挑战和新机遇，充分利用信息技术手段可以穿越课堂边界、可以突破学校围墙的优势，创设合作学习、个性化学习以及探究学习的条件，实现信息技术与学科教学的有机整合与深度融合。



准确理解“知识”“实践活动”“素养”的关系

- **学科知识**是学科核心素养形成的**载体**；
- **素养**不是“教”出来的，是在各种不确定的**情境**中运用已有**知识和技能分析、解决实际问题**的过程中形成的；
- 基于学科的**各种实践活动**是学科核心素养形成的**基本路径**。

- 转变教学方式——**情境化、实践性**：
- “**情境要成为学生的思维发生处、知识形成处、能力成长处、情感涵育处，创设情境就是构建课程知识内容与学生的生活、经验、情感、生命的接壤之处。**”（余文森）



- **设计真实情境**
- **创设理解学科核心概念、运用学科核心知识分析和解决问题的学习机会（真实、复杂情境下的项目或任务）**
- **体验基于学科思想方法的思维过程**
- **体悟问题解决过程中的情感态度和价值观**
- **形成学科核心能力乃至学科素养**

四是研究教学评价改革

- 基于学业质量标准研究教学评价标准、方式方法，加强基于证据的教学指导与改进；
- 积极推进中小学教育质量综合评价改革和课程实施监测工作，改进区域和学校的教学质量管理制度；
- 加强学生学业水平考试和综合素质评价的研究；
- 加强教育测量和命题技术的研究，充分发挥评价在改进教育教学工作中的作用。

五是组织开发教学资源



- 充分发挥教研部门的专业优势，开发基于课程标准和切合地方实际的课程、教材、教学资源，特别要重视网络资源的开发。充分利用信息化手段，建立优质课程教学资源共享机制。

3. 转方式

- **主题式教研**：以项目为载体，建立教学改进和追踪机制，开展主题式、体系化教研活动
- **实证教研**：把传统的案例分析和经验总结与数据量化分析相结合，开展基于证据的教研
- **网络教研**：发挥互联网穿越时空的优势，组织教研活动，形成网络教研的基本范式
- **协同教研**：协同教研成为各地教研部门较常用的教研方式

•••••

推进教研工作全面转型



- 一是从过去着重研究课堂转向研究教育教学全要素，强化课程意识和评价意识；
- 二是从注重研究知识传承转向研究全面育人，重视研究如何培养学生的能力和核心素养；
- 三是从过去重点研究教师的教转向重点研究学生的学，倡导以学生的学习为中心，推进学习方式变革，引导学生学会学习；



- 四是从过去关注传统教学的研究转向关注基于信息化的教学的研究，促进信息技术在教学中科学运用，实现信息技术与各学科教学的有效融合；
- 五是从过去基于经验的教学研究转向基于实证和数据的教学研究，引导教学研究工作走向更加科学化和专业化的轨道；
- 六是从过去注重对区域范围内教学共性问题的研究转向既要研究共性问题，也要特别关注个性问题的研究，将教研重心进一步下移，重视学校特色引导和教师教学个性的发挥。

- 在全面调研和总结典型经验的基础上，研究起草《加强基础教育教学研究工作的意见》；
- 组织开展“基于学科核心素养的高中教学关键问题实践研究”；
- 推广“深度学习”教学改进项目研究与实验成果；
- 探索并加强中小学学科教研基地建设；
-



谢谢！