

普通高中课程标准修订工作介绍

教育部基础教育课程教材专家工作委员会

2018年1月16日

前 言

现行普通高中课程标准（实验版）于2003年制定颁布、2004年开始实施。十余年来，普通高中课程改革坚持了正确的方向和先进的教育理念，基本建立起适合我国国情、适应时代发展要求的高中课程体系，更新了广大教师的教育教学观念，推进了人才培养方式的变革，提升了教师队伍的整体水平，也有效促进了考试评价制度的改革，为我国基础教育质量的提高做出了积极贡献。

一、普通高中课程改革取得的突破性成果

- 首次构建了由“共同基础”和“选择性课程”组成的，促进学生全面而有个发展的课程；
- 首次构建了由“学习领域”“科目”“模块”三个层次的课程；为学生根据自身性向发展，有针对性地选课提供了清晰的课程清单；
- 首次明确将学分作为判断学生达到毕业水平、日常学习、有个性地学习的计量单位；学分与课时的衔接促进了对学生个性化学习的教学管理；

- 首次将研究性学习确立为必修课程，赋予15个学分，旨在引导学生关注社会、经济、科技和生活 中的问题，通过自主探究、亲身实践的过程综合地运用已有知识和经验解决问题，学会学习，培养学生的人文精神和科学素养。
- 首次规定：学生每学年应参加1周社会实践，可获得2学分；三年内参加不少于10个工作日的社区服务并持有相关证明，可获得2学分；

- 首次建立选课指导制度。提出学校要积极进行制度创新，建立行之有效的校内选课指导制度，避免学生选课的盲目性。学校应在学生选课前及时提供课程设置说明和选课指导手册。
- 首次提出建立以校为本的教学研究制度；
- 首次提出校本课程开发的原则和政策；
- 首次提出综合素质评价的原则与方法；

在改革实践过程中存在的问题与不足：

- 对高中教育的定位、性质与任务的认识有待深入；
- 课程结构及必修与选修的比例不尽合理，部分学科课程容量偏大；
- 课程标准的操作性不强；
- 课程方案、选课制度没能与高考制度相匹配；
- 课程实施缺乏有效的条件保障等。

党的十八大明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”。为贯彻落实党的十八大精神，2014年，教育部颁布了《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》，决定在完成义务教育课程修订的基础上，启动普通高中课程修订工作，深化普通高中课程改革，为促进学生全面而有个性的发展打牢坚实基础。

二、修订工作的指导思想

1. 坚持正确的政治方向

基础教育课程要体现国家意志。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十八大、十九大会议精神。重视在学科教育中有机融入社会主义核心价值观的基本内容和要求，全面传承中华优秀传统文化，弘扬社会主义法治精神。关注革命传统教育、国家安全教育，民族团结以及生态教育、海洋权益等意识和内容的渗透，为学生形成正确的人生观、价值观、世界观奠定基础。

2. 坚持遵循教育规律

课程标准必须遵循教育规律和人才成长规律，课程内容要与学生生活相结合、与科技、社会发展相结合。关注内容的时代性与科学性。

- 反映先进的教育思想和理念；
- 根据社会发展新变化、科技进步新成果及时更新教学内容；
- 努力反映十八大以来中国特色社会主义理论和实践的新成果；
- 高度关注学生个性化、多样化的学习和发展需求，着力提高学生学习能力；
- 强调关注信息化环境下的教学变革。

3. 坚持问题导向

坚持深化课程改革，针对高中教育定位问题；“三维目标”在教学实践中操作性、系统性不强；考试评价导向问题等；

针对普通高中课程改革与高考、高校招生、教师配备、资源配备相协调等方面的问题；

针对各学段课程之间统整不足，各学段、相关学科纵向有效衔接和横向协调配合等问题；

增强标准的适宜性和可操作性，力求标准“好用”“管用”。

4. 坚持科学论证

重视听取不同领域人员的意见，最大限度地开展各种形式的征求意见和调研论证。

坚持遇到重大问题，向咨询委员会和权威机构、权威人士咨询；

注重听取一线教育工作者、特别是从事高中教育的教师和教研人员的意见；

开展大规模测试论证及多轮内部审查；

对各种形式征求到的意见认真研究、吸收。

三、修订工作阶段性进展

（一）前期调研

1. 组织开展国内外高中课程比较研究

从2012年开始，教育部组织开展了国内外高中课程比较研究，对美国、德国、英国、日本等十多个国家和地区近十年高中课程改革情况的研究。同时，对我国普通高中教育的性质、任务、定位与培养目标以及课程设置、结构、内容与考试制度等进行了系统深入地研究，为普通高中课程修订工作开启了更为宽阔的视野。

2. 组织开展普通高中课程实施情况调研

2012年，教育部组织开展了普通高中课程方案及各学科课程标准实施情况的调研，特别是农村地区课程实施情况的调研，形成了一系列调研报告，为高中课程的修订工作提供了重要的参考依据。

（二） 修订工作

第一阶段（ 2013年7月—2014年10月）

先期开展了高中课程方案的修订工作，重点研究普通高中教育的定位与性质、课程设计的依据与任务，以及课程实施的政策支持与物质条件保障等问题。总体完成了修订、征求意见、专业咨询等必要的工作。

第二阶段（2014年5月—2014年12月）

总体规划普通高中课程标准的修订工作。专家工作委员会成立课程标准修订综合组，对修订工作进行总体规划。在国际比较和总结十年课程改革经验的基础上，重点研究课程修订中如何全面贯彻落实的国家总体要求；课程与学生学科核心素养、学业质量标准以及新高考制度的衔接。同时选择语文、数学、物理、历史四个学科开展先行研究，探索高中课程修订的工作机制和基本工作方式。

第三阶段（2014年底—2016年9月）：

全面推进高中课标修订工作，形成了一整套务实高效的专业工作机制和工作方式。

（1）创建了综合指导组与学科修订组分工合作的工作机制

综合指导组主要对整体修订工作进行顶层设计和统筹协调，对各学科修订工作中的共性问题开展先行研究，提出指导性意见。同时，适时与学科修订组就修订中的重点、难点问题共同研究攻关；发现推荐学科组的优秀案例与成功经验，促进学科组之间的交流，总体保障了修订工作的基本方向。

(2) 采用集中和分散相结合的工作方式

2014年底以来，每月召开一次全体会议，连续3至5天的集中学习、集中研讨、集中工作，既保证了修订工作专业性和方向性，又保证了修订工作的开放性和高效率。修订过程中，由教育部基础教育课程教材发展中心直接组织召开的全体会议有16次，综合组工作会议24次和其它各种专题会议、主任办公会议等。

(3) 建立了课程标准修订工作的质量保障机制

一是各个学科组广泛调研，同教学一线和学科专业队伍建立了密切联系，开展形式多样的研讨和听取意见活动。据不完全统计，20个学科组参与和组织召开会议共计1374次，调研539次，涉及不同资深专家学者、一线教师8600余人，其中包括69位院士。获取意见和建议8754余条。

二是内审机制。邀请有代表性和权威性的专家对修订的课程标准进行内部审读，各学科修订组再根据内审意见进一步修改完善课标。

第四阶段（2015年7月—2016年5月）：

为验证各学科基于核心素养制定的学业质量标准的可测可评性以及水平划分的適切性，组建了20个学科测试组，在考试中心的大力支持下精心组织命题、试测，并以浙江、甘肃两省为主体延伸到19个省区，覆盖130所学校4万余高中学生进行大规模测试，全面验证了各学科标准文本初稿的科学性和可操作性。

第五阶段（2016年9月-2017年12月）：

教育部办公厅向全国32个省、自治区、直辖市、新疆生产建设兵团教育局发文征求对普通高中课程标准的意见。同时就标准向中宣部、外交部、中央党史研究室、中国科学院等16个部委和专业机构以及香港和澳门特别行政区教育局征求了意见。征求意见范围覆盖城市、农村不同类型地区以及普通高中公立、民办各类学校。其中，城市学校占69.2%，县镇学校占30.7%。有效回收问卷22314份。

- 国家教材委员会成立后，又向教材委的所有部门委员和专家委员分别征求意见，并逐条分析、吸收、反馈了一千多条意见与建议。
- 各方面对修订后的标准整体认同度较高，对课程理念及核心素养的提炼给予了高度认同。全国征求意见的数据报告显示，高中课程标准的修订在以下五方面得到了高度的肯定：

一是思想政治方向得到96.8%的认同；

二是在学科核心素养体现了本学科的育人价值方面得到96.3%的认同；

三是在课程内容体现学生终身学习和发展的需要方面得到94%的认同；

四是在教学建议、教学提示、评价建议三方面分别获95.2%、95.7%、91.5%的认同；

五是学业质量标准与相对应的内容是否適切方面获91.7%的认同。

高中课程方案和课程标准经报教育部党组认定后，报国务院教材委员会，已于2017年12月1日对普通高中课程方案和20个学科课程标准进行审定并通过。

刘延东副总理主持了审议会议，高度肯定了修订的方案和标准：一是增强了政治性和思想性；二是体现了创新性和时代性；三是强化了针对性和指导性。

四、修订工作取得的主要成果

1. 进一步明确普通高中定位

我国普通高中教育定位为：普通高中教育是在九年义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育。为促进学生全面而有个性的发展，适应社会生活、高等教育和职业发展做准备，为学生的终身发展奠定基础。

本次课程方案修订，进一步完善了普通高中的培养目标，着重强调了理想信念和社会责任感、科学文化素养和终身学习能力、自主发展能力和沟通合作能力等三个方面的培养，发展学生核心素养，将培养社会主义合格建设者和可靠接班人具体化。

。

2. 凝练学科核心素养

培养学生学科核心素养，是将党的教育方针在学科教育中落实、落细。为建立核心素养与课程、教学的内在联系，各学科必须充分挖掘本学科落实立德树人、发展素质教育的独特贡献。通过深入研究，各学科凝练了本学科的核心素养（3-6个），明确了学生应达成的关键能力、必备品格和正确价值观。体现了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的整合。课标还围绕核心素养的落实，精选、重组了课程内容，制定了内容标准，指导教学设计，提出了考试评价和教材编写建议。

3. 创建了素养导向的学业质量标准

本次课程标准修订采用了国际上课程标准的最新研制模式，始终以核心素养培养为主轴，用大观念统整课程内容，关注知识技能的结构化，凸显学科实践，强调思维方式和探究模式的渗透。这种理念下构建的学业质量标准，改变了当前以学科知识点为纲，以识记、理解和应用为质量水平的学业质量观，是对基础教育阶段学生应该具备的核心素养及其不同表现水平的明确界定和描述。

新的学业质量标准将强有力的促进学习方式和教学模式的变革。它要求教师能够创设符合学生经验的真实任务情境，把学生的学习变为问题解或决完成项目的过程，开展体验、合作、探究或建构式的学习。将引导教师关注核心素养如何落在学生身上，清晰了解不同层次学生的素养表现，并根据实际需求设计教学方法和策略，选择课程资源。它意味着国家颁布的课程标准可以直接指导教师教学和学生学习，为教学的理论更新和实践变革提供理论依据。

4. 优化了课程结构和教学内容

为实现新课程改革与新高考改革相互对接，明确必修课程是各地学业水平考试合格性考试的依据，必修和选择性必修是高考和各地学业水平考试等级性考试的主要依据，选修是为学有余力的学生设计，由学生自主选择，学而不考或学而备考，可在高校自主招生中体现。

各学科重视以学科大概念为核心，以单元、任务群（主题）、模块等多种方式呈现学科内容，使课程内容结构化；以活动主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实

依据不同学生的发展需求，设置了供选择的教学内容，促进学生即达到共同基础，又实现有个性的发展。

为充分体现课程内容的与时俱进，在各学科标准中，凸显新时代中国特色社会主义思想；培育和践行社会主义核心价值观；有机融入中华优秀传统文化；努力呈现政治、经济、文化、科技、社会、生态等发展的新成就、新成果。

5. 增强了指导性

本着为编写教材服务、为教学服务、为评价考试服务的原则，突出课程标准的可操作性，切实加强对教材编写、教学实施、评价考试的具体指导。文本通俗易懂，逻辑性更清晰，原则上每一个模块或主题由“内容标准”“教学提示”“学业要求”组成，大部分学科增加了教学与评价案例，同时依据学业质量要求细化评价目标，增强了对教学和评价的指导性。

五、基于新标准的教学改革

在社会、经济、科技空前大发展的今天，传统教育所锁定的固定学科知识和以解题为中心的学习技能，已经无法让学生成功应对复杂多变的现实世界。教育，特别是教学要在帮助学生发生真正的学习与创造方面发挥核心引领作用。使学生能在各种复杂的现实情境中，进行思维和判断，能够与团队沟通、交流，创造性整合已有知识、技能、合理解决现实生活中各种真实的挑战性任务

这次新标准中提出的核心素养不是简单的知识或技能。它是以学科知识技能为基础，运用学科观念、思维模式和探究技能，在分析情境、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的综合性品质，是整合了情感、态度或价值观在内的，能够满足特定现实需求的综合性表现。

学科核心素养是核心素养在特定学科的具体化，是学生综合运用所学的学科知识、观念、方法解决实际问题所表现出来的关键能力、必备品格与价值观念。是学生学习一门学科之后所形成的、具有学科特点的关键成就，也是学科育人价值的集中体现。

因此，基于新标准的教学，需要在学生如何获得核心素养的层面上，考虑教学方案的设计，蕴含了学习方式和教学模式的变革。

- 与现实生活紧密关联的、真实性的问题情境；
- 基于问题的、基于项目的活动方式；
- 体验式的、基于合作和探究的建构式学习。

例： 语文学科核心素养

语文素养是学生在积极的语言实践活动中积累与构建起来,并在真实的语言运用情境中表现出来的语言运用方式及其品质;是学生在语文学习中获得的语言知识与语言能力,思维方法和思维品质,情感、态度与价值观的综合体现。语文学科核心素养是指语文素养的核心要素和关键内容,主要包括:

1. 语言建构与运用
2. 思维发展与提升
3. 审美鉴赏与创造
4. 文化传承与理解

单元设计案例

学习任务群9 传统文化经典研习

“战国四公子”单元（专题）

“战国四公子”学习共8课时，学生自学6课时。

第一阶段：6课时

- 教学内容：《平原君列传》《孟尝君列传》《春申君列传》《魏公子列传》。
- 学生自读及小组讨论。教师是指导者和帮助者。

第二阶段2课时

- 小组交流、全班交流、教师引导点评总结自学成果，合作学习，相互启发，共同提高。

学习设计的任务

第一梯度的任务：

- (1) 初读文本，理解基本内容
- (2) 筛选整合信息，把握传记的主要人物和主要事件

如：“请为孟尝君编制大事年表”，“冯驩，毛遂是怎样的人？”“请列出平原君所做之事及宾客为平原君所做之事”等。

第二梯度的任务：

评价人物，锻炼书面语言表达能力

如“请为孟尝君、平原君、春申君写一段50字左右的评语”“请为信陵君写一副对联”等。

- 一、二梯度的任务侧重语文核心素养中的“语言建构与运用”，“审美鉴赏与创造”。

第三梯度的任务：

- 梳理、探究，发现、创新

任务1

请比较四公子，若你是当时的一名士，你更愿意到谁的门下生活？请申明理由。（发展学生的想像能力、思辨能力和批判能力。侧重语文核心素养中的“思维发展与提升”。）

任务2

从“战国四公子列传”中你还能读出哪些（政治、文化、社会等）信息？你得到了哪些人生启示？（侧重于语文核心素养中的“文化理解与传承”。）

任务3

请说一说《史记》塑造人物的方法。（侧重于语文核心素养中的“审美鉴赏与创造”。）

任务4

从“战国四公子列传”的自主阅读中你积累了哪些语言现象和文言文的阅读方法？有什么体会？（侧重于语文核心素养中的“语言建构与运用”。）

任务5

请就这四篇列传中你感兴趣的某一问题进行探究。（侧重于语文核心素养中的“文化理解与传承”。）

- 最后两节课的讨论与交流，不仅总结分享了学习的成果和经验，也锻炼了学生的口语和书面语的表达与交流能力。

推进教学设计与实践的改革探索

要实现几个转变：

- (1) 从关注碎片化学科知识技能的习得, 转变到关注复杂、不确定性现实问题的解决;
- (2) 从关注对他人知识的理解或应用, 转变到关注学生综合运用和主动创生知识;
- (3) 从关注学生学什么, 转变到关注如何学习和学会学习;
- (4) 从关注学生个体的自我学习, 转变到关注学生能否进行团队合作和有效的沟通与交流。

- 对“以学习者为中心”的命题，赋予明确的内涵和价值追求，即培养具有各方面核心素养的主动学习者，而不是为追求功利目标的被训练者；
- 在所有教学环节与核心素养的培养建立内在的联系，如教学目标与落实核心素养的融合；内容的选择、单元设计、项目的生成与培育核心素养的内在联系；真实情境、真实任务与落实核心素养的关系；信息技术的介入与支持；过程的互动、开放与控制都要围绕着学习者如何进入真正意义上的学习而展开。

改变传统的教育者的角色和任务

- 将教教科书的所谓教学设计，转变为落实核心素养的教学设计，以核心素养为纲，以学业质量标准为要求，重构学科内容，设计大单元、具体情境、具体任务或项目，提出真实问题，围绕解决问题展开学习。
- 将今天在课堂里的学习与未来的生活、工作和挑战联系起来。教师与教研人员要成为具体教学方案的设计者、环境的创设者、教学资源的推荐者和建设者、学习的引领者和导师。

创新学习空间

互联网与数字技术的支持，可以使教学过程在网络环境下师生互动、生生互动成为常态；使在恰当的环节获得和高效利用教学资源成为常态；学习的时间、完成任务的空间、完成任务的方式；对别人成果或观点的思考，以及对自己的认识与反思等已大大超越了传统的学习空间；在互动中，学生的批判性思维、交流能力、协作能力、自我评价能力都将得到本质性提高。对一个崭新学习空间的认识与创建，是实现以学习者为中心必不可少的基石。

谢谢！