

思想政治课程模块内容的框架分析

— 《经济与社会》及 《当代国际政治与经济》之经济部分

课程标准修订组

陈友芳

目录

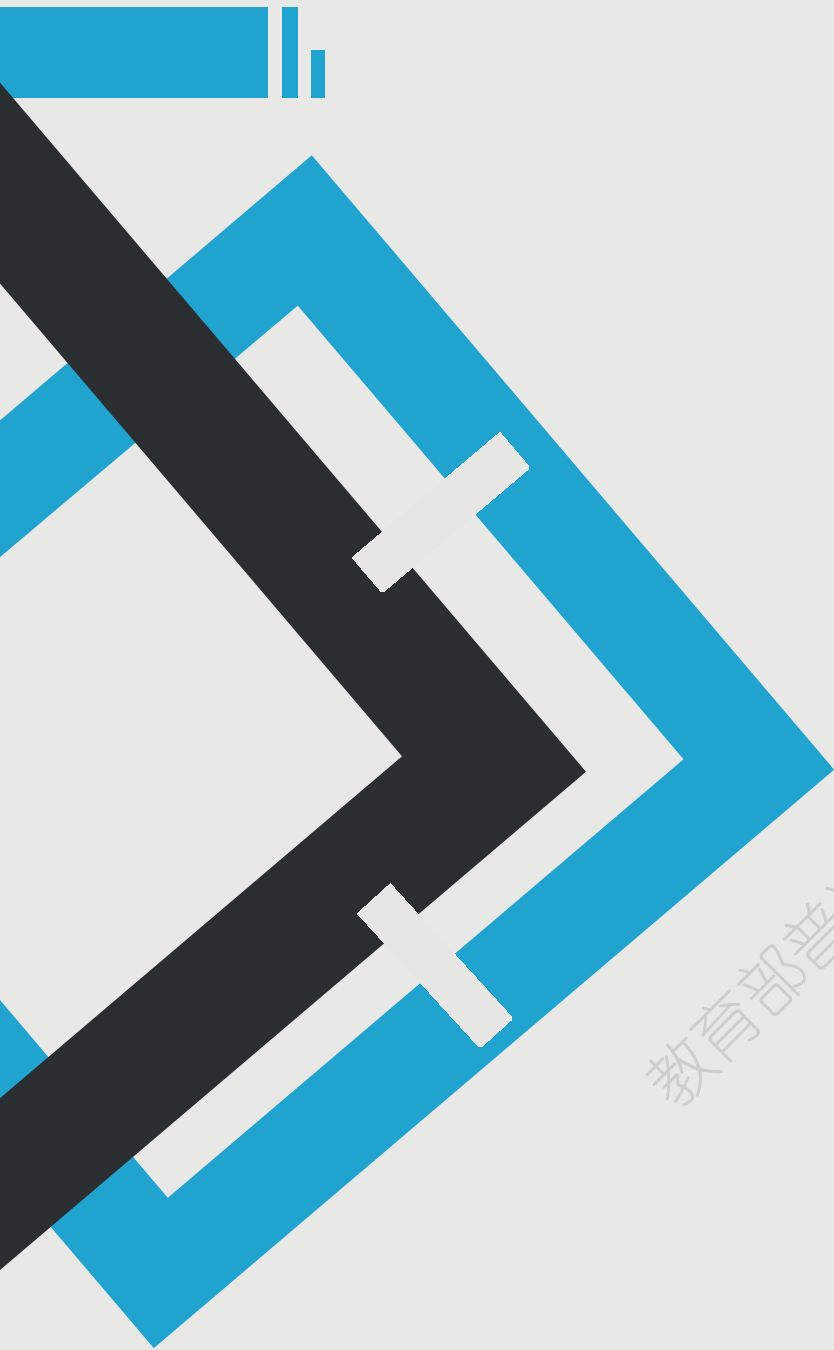
- 第一部分
经济与社会
- 第二部分
《当代国际政治与经济》
之国际经济部分

一、设计的总体思路

二、内容要求分析

三、教学提示的使用建议

四、学业要求的理解



第一部分 经济与社会

教育部普通高中课程方案(2017年版)标准国家级示范培训
主办单位：教育部基础教育司教材发展中心

一、设计的总体思路

1、总体思路

- ◆ 《经济与社会》作为高中思想政治必修模块2，涵盖“五位一体总体布局”中的经济建设与社会建设，1个学分。
- ◆ 按照下述总体思路选择内容，安排结构与逻辑顺序。
 - ① 着眼于发展思想政治核心素养，尤其是政治认同、科学精神和公共参与等素养。
 - ② 着眼于思想政治课程的性质和基本理念，着力于确立正确的思想政治方向、增强社会理解和参与能力。
 - ③ 着眼于中国特色社会主义政治经济学的基本原理。
 - ④ 合理确定相关模块的分工。

一、设计的总体思路

2、相关模块的分工

- ◆ 本轮课改与经济社会建设相关的模块有：
 - ① 必修模块2 《经济与社会》
 - ② 选择性必修 《当代国际政治与经济》 中的
国际经济部分
 - ③ 选修 《财经与生活》

2、相关模块的分工

◆分工如下：

- ① 《经济与社会》集中讲述以下主要内容：我国社会主义基本经济制度，社会主义市场经济体制的基本特征，指导我国经济社会发展的新思想新理念，收入公平分配与社会保障等。
- ② 《当代国际政治与经济》模块围绕经济全球化讲述国际经济的基本知识与原理，培养学生的国际视野。
- ③ 《财经与生活》模块侧重提升学生的财经素养，讲述参与经济生活必备的财经知识与技能。



2、相关模块的分工

- ◆ 三个模块共同构成一个整体，帮助学生认识和理解经济生活，系统地掌握参与经济生活必备的知识技能。
- ◆ 在《经济与社会》的课程简介中，我们以整合的方式阐述了设计本模块内容要求的基本思路与要讲述的主要内容，由此也就确定了本模块在整个思想政治课程体系中的地位。



二、内容要求分析

1、单元构成与功能定位

◆ (1) 单元构成

- 单元一“经济制度与经济体制”讲述中国特色社会主义经济建设中最基本的原理。
- 单元二“经济发展与社会进步”部分侧重讲述指导我国经济社会建设的新思想新理念和社会建设中有关收入公平分配、共同富裕、社会保障的基本原理。

1、单元构成与功能定位

◆ (2) 功能定位

掌握这些原理不仅是为了培养学生参与中国特色社会主义现代化经济建设和社会建设的关键能力、必备品格与价值观念，而且也是学习其他相关课程模块的基础，如《当代国际政治与经济》、《财经与生活》。



1、单元构成与功能定位

(3) 单元构成的特点

单元 一	单元 二
对我国经济社会建设所处的基本制度环境与经济体制背景的介绍，偏重于静态观察；	讲述在社会主义基本经济制度和市场经济体制背景下，我国经济要发展与社会要进步必须回答、解决的最基本问题，偏重于动态观察。
讲述介绍经济社会活动的舞台背景	介绍发生在这个舞台或背景下的经济社会活动

总之，两个单元构成了动静结合的完整整体，可以帮助学生全面认识我国经济建设与社会建设的基本问题，掌握与之相关的基本原理。

二、内容要求分析

2、单元一分析

(1) 虽然在经济学界，不同学者对经济制度与经济体制的内涵和外延有着不同的理解，但本模块的“经济制度与经济体制”在中国特色社会主义政治经济学理论体系中有着特定的、清晰的所指。

这里所说的“经济制度”是指社会主义基本经济制度，“经济体制”是指社会主义市场经济体制。

2、单元一分析



(2) 在各种生产关系中，所有制是最根本的。

社会主义基本经济制度界定着我们国家社会制度的性质与发展方向。因此，有关基本经济制度的知识也是政治经济学最基本的原理。为此，要准确地认识我国经济生活，首先就必须围绕社会主义基本经济制度准确把握以下内容：

第一、了解我国经济建设与活动是在什么样的所有制背景下开展的。

第二、理解公有制为主体的内涵与必要性。

第三、理解各种所有制经济为什么要共同发展，如何共同发展。

第四、为什么要坚持两个毫不动摇，如何坚持毫不动摇。

与初中相关内容形成了有效的衔接。

2、单元一分析

(3) 经济制度与经济体制之间有着紧密的联系。
经济制度从根本上影响着经济体制的性质、基本架构与运行方式。

因此，学生有必要深刻认识社会主义基本经济制度与社会主义市场经济体制的关系，认识到社会主义基本经济制度是社会主义市场经济体制的根基。



2、单元一分析

(4) 理解社会主义市场经济体制

我们正置身于社会主义市场经济时代，无论是个人、组织的经济生活，还是整个国家的经济生活，均以市场经济作为最基本的活动舞台；

也无论是经济生活，还是非经济生活，均受到市场经济活动的巨大影响。

市场经济已经深刻地影响着我们生活的方方面面，社会主义市场经济体制理论也是中国特色社会主义政治经济学最重要的创新之一。

因此，理解社会、参与生活就不能不了解和掌握社会主义市场经济体制的相关知识。



2、单元一分析

需要掌握的基本知识：

◆ 以“发挥市场决定性作用、更好发挥政府作用”为主线，包括以下内容：

第一、为什么要合理配置资源、市场如何配置资源，市场配置资源的优点。

第二、市场失灵或市场存在的局限性。

第三、我国政府的经济社会职能。

第四、我国宏观调控的性质、目的与手段。



2、单元一分析

社会主义基本经济制度与市场经济体制是我们每个人参与经济生活最基本的背景和舞台，《经济与社会》集中于此，可以让我们对所处的经济生活基本环境有着系统的了解，做好适应和参与经济生活的准备。



二、内容要求分析

3、单元二分析

(1) “经济发展与社会进步”包括着极为丰富的内容，包括两个主题：
一是讲述发展思想与新发展理念，
二是讲述收入公平分配、社会保障与共同富裕。
这是经济发展与社会进步中最基本的问题。

3、单元二分析

经济建设与社会建设的内容很难截然分开，二者经常交织在一起，因此，为了突出社会建设，本单元即便在阐述经济发展理论时也尽量凸显其和社会建设、社会进步的关系，凸显经济发展是为了实现社会进步，不将经济发展本身视为发展的终极目标，不是为了经济发展而发展，而是为了民生福祉而发展。可以这么说，本单元是从社会进步看经济发展。



3、单元二分析

(2) 理解新时代的经济的发展

新时代如何推进中国特色社会主义经济建设取得更伟大的新成就？

第一、坚持以人民为中心的发展思想；

第二、贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念；

第三、推动高质量发展要转变经济发展方式；

第四、推动高质量发展要以供给侧结构性改革为主线。

3、单元二分析

基于从社会进步看经济发展的考虑和对学生进行思想政治教育考虑，也是为了落实“以人民为中心”发展思想、新发展理念，我们接下来要求学生认识到在经济活动中不能唯经济利益是图，而是要积极承担社会责任，践行诚信友善敬业等社会主义核心价值观，能够初步辨识经济活动中是否承担社会责任、是否践行社会主义核心价值观的行为表现，从而有助于克服孤立片面地看待经济发展，更好地推动社会进步。



3、单元二分析

(3) 促进社会进步

收入分配问题既是经济问题，又是社会建设中的基本问题。与以往高中思想政治课教材经济模块侧重从经济角度讲述收入分配理论不同，《经济与社会》侧重从社会建设与社会进步角度谈收入分配。

总之，本单元无论谈新发展理念还是谈收入分配，都是围绕社会进步这个视角展开的。



3、单元二分析

人民群众在收入分配中的获得感、幸福感是他们坚定中国特色社会主义自信的坚实的心理动力基础。

要让人民群众具有获得感与幸福感，从社会进步角度看，关键是收入分配要注重社会公平正义与共同富裕，要注重社会保障体系建设。

为此，我们希望学生了解我国在促进分配的社会公平正义、实现共同富裕、完善社会保障体系等方面，采取了哪些政策和措施，能够科学地评价这些政策措施的效果，能够初步提出改进的合理建议。



三、教学提示的使用建议

1、学科核心素养的本质

- ◆ 一是对学科基本的、必备的知识有着整体的理解和把握，二是能够综合运用所学的知识应对来自真实生活的挑战。
- ◆ 因此，学科核心素养一定是在学生与真实问题情境的长期持续的互动中形成的，是在真实情境中历经体验、探究、思辨、审视、合作、发现而孕育的结果。由此，发展学生思想政治核心素养的教学应该是融真实情境、学科内容于一体的活动型教学，应该是基于真实议题的辨析式教学，让学生在各种社会活动中通过自己的实践、思辨，发展出思想政治核心素养。《经济与社会》模块的教学提示就是围绕这一想法而设计的。

三、教学提示的使用建议

2、具体使用建议

◆ 要正确使用本模块的教学提示，需要把握好以下几点。

(1) 与选择性必修模块不同，《经济与社会》的教学提示，也是内容要求的有机组成部分。《经济与社会》的教学提示，不仅提示活动，而且提示内容。一些基于行文考虑不便在左边内容要求出现的内容，我们通过议题等呈现在右边的活动建议中。

三、教学提示的使用建议

2、具体使用建议

(2) 与选择性必修模块不同，《经济与社会》的教学提示是基于议题式的，即围绕来自真实生活的重大问题遴选议题，提示活动形式。我们遴选的议题均是与本模块内容密切相关的重大问题，如果学生能够对这些议题有着清晰的认识，也就意味着他们对相关内容标准有着明确的理解和掌握。

教学中应该是议题不变、活动可变。

(3) 在发展思想政治核心素养的教学中，《经济与社会》的活动教学要“不忘初心”，牢记活动服务于内容，服务于核心素养的发展。

四、学业要求的理解

1、学业要求

是连接内容要求与学科核心素养的桥梁，它帮助教师立足“内容”（知识与技能），看到“素养”。

本模块的学业要求规定的是基于经济社会建设的基本内容而要达成的思想政治核心素养目标。

四、| 学业要求的理解

2、学业要求描述了学生经过《经济与社会》模块的学习，欲达成的政治认同、科学精神、法治意识与公共参与素养的具体要求，或者说，这是上述四个素养在本模块的具体体现。具体如下：

- “（能够）初步运用中国特色社会主义政治经济学的基本观点，观察和分析经济社会现象”是科学精神的体现。
- “了解确立社会主义基本经济制度的优越性；理解坚持社会主义市场经济和深化经济体制改革的意义；明确社会主义基本经济制度是社会主义市场经济的根基；树立以人民为中心的发展理念；”既是政治认同素养的具体体现，又是科学精神的具体体现。
- “尝试对促进社会公正、实现共同富裕、营造社会风尚、完善社会保障的政策提出建议”既是公共参与素养的典型表现，又同时要求学生具备法治意识素养，要求学生以政治认同、科学精神素养的发展为前提。



第二部分

《当代国际政治与经济》 之国际经济部分

教育部普通高等教育“十一五”国家级示范培训
承办单位：北京出版集团出版教育研究中心

一、设计的总体思路

1、选择性必修模块《当代国际政治与经济》规定为2个学分，经济部分为1个学分。它是对必修模块相关内容的延伸与拓展。

2、设计本模块内容、安排本模块的逻辑顺序与结构遵循以下基本思路。

(1) 着眼于从国际视野角度发展学生的思想政治核心素养。广阔的国际视野是发展思想政治核心素养所必备的，是思想政治核心素养内涵中题中应有之义。同时，也只有在国际对比中，才能不盲目不盲从，更加坚定走中国特色社会主义道路的自信；更加坚定地维护国家利益和国家安全。

一、设计的总体思路

(2) 着眼于当代国际政治与经济的基本趋势，结合思想政治课程的基本性质和理念设计内容要求。

当代国际政治与经济的基本发展趋势是政治多极化与经济全球化，本模块围绕上述趋势，选择符合思想政治教育要求与适合培养思想政治核心素养的内容。

一、设计的总体思路

(3) 着眼于选择性必修的功能定位以及与《财经与生活》的合理分工。选择性必修的课程关照学生的个人需要与升学要求，因此，必须连接高校的需要、社会的需要、职业发展的需要，具有一定的专业性。同时，国际经济中大量与财经素养有关的内容不在本模块讲述，而是放在《财经与生活》模块讲述。本模块从培养学生国际视野的角度选择国际经济的教学内容。

二、内容要求分析

1、本模块的第三和第四单元均围绕“经济全球化趋势”展开。

2、单元三的分析

(1) 首先引导学生掌握经济全球化的理论基础，了解和归纳经济全球化在当代的表现与发展趋势。

2、单元三的分析

(2) 经济全球化的出现与发展离不开国际分工与贸易，而国际分工与贸易的基础在于不同国家和地区拥有不同的**比较优势**。

比较优势理论是国际经济理论中最基本的理论，也是整个经济学理论体系中最基本的理论，它不仅能够揭示国际分工与贸易，也能够指导国家和地区经济发展战略与主导产业的选择，也能够知道企业发展方向的选择，同样能够指导个人职业的选择与生涯规划。掌握比较优势原理并能够在不同情境中运用它对提升学生的经济学素养、提升经济生活参与能力有着非常重要的意义和价值。

2、单元三的分析

(3) 在此基础上，引领学生从经济全球化角度，从几个主要方面，如国际生产与分工、国际贸易（产品、技术与服务贸易）、国际金融、国际经济区域合作与平衡发展、国际经济规则等方面，了解和归纳当代国际经济的发展现状与基本特点，了解其基本的发展趋势，树立广阔的国际视野。

2、单元三的分析



(4) 经济全球化既是机遇，又是风险与挑战。本单元帮助学生全面认识经济全球化的利与弊、带来的机遇与风险，在辨析各种对待经济全球化的态度中探讨如何正确对待经济全球化，树立正确的国家安全观，进而了解在经济全球化时代如何全面提升我国开放型经济水平。

教育部普通高
承办单位：教育部
主
办
单
位
：
教
育
部
普
通
高
等
教
育
部
示
范
培
训

二、内容要求分析

3、单元四的分析

(1) 经济全球化时代使得国与国、地区与地区之间联系更加密切，更加相互依存，也使得国际事务更加复杂，这就要求有各种各样的国际组织进行协调，实现合作共赢，推动世界经济一体化，推动经济全球化的发展趋利避害。因此，第四单元是对第三单元的进一步延伸与深化。国际组织包括世界性与区域性国际组织。

3、单元四的分析

(2) 本单元首先选择了四大世界性国际组织（联合国、世界贸易组织、世界银行、国际货币基金组织），要求学生了解它们的宗旨及在国际事务中发挥的作用，了解它们的基本构成与基本规则，了解中国在这些国际组织中发挥的积极作用。

教育部普通高中课程国家课程必修课程
承办单位：教育部基础教育课程教材发展中心
国家级示范培训



3、单元四的分析

(3) 区域性国际组织是走向世界一体化的必经环节。本单元希望学生了解世界上有哪些主要的区域性国际组织，了解它们的宗旨，辨识区域性国际组织与经济全球化的关系（如到底是阻碍还是推动经济全球化等），正确认识区域性国际组织在国际事务中发挥的作用，最后，我们再一次回归我们自身，希望学生对我国倡导组建的区域性国际组织的各个方面（宗旨、作用和构成等）有着全面的清晰的了解。

三、教学提示的使用建议

1、与必修模块不同，本模块的教学提示不承担提示内容的功能。

2、着眼于发展学生的思想政治核心素养，本模块的教学提示立足于情境式教学，着重在于提示：如何选择恰当的真实国际政治与经济问题情境，如何结合问题情境整合相关的教学内容、需要学生探究的问题，并适当提示活动型教学的形式。

这些提示均是指导性的、选择性的、线索式的，教师可以根据自己的经验与学情，充分搜集相关材料，积极创新自己的教学情境，而无需拘泥于课程标准的提示。

四、学业要求的理解

1、本模块同样承担着进一步发展学生思想政治各个核心素养要素的任务，而不是单一指向某个素养，更不是为了发展政治认同、科学精神、法治意识与公共参与素养以外的其他思想政治核心素养要素。

2、本模块的学业要求是思想政治核心素养在本模块的具体体现，是学生学习当代国际政治与经济的知识后规定要达到的具体的思想政治核心素养目标，是从当代国际政治与经济观看到的核心素养表现。

四、

学业要求的理解

“能够在全球视野中观察不同国家的政治制度，坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”，是政治认同素养在本模块的具体体现。

“（能够）理解各国相互联系的程度空前加深，全球越来越成为相互依存的命运共同体，懂得和平与发展是时代主题、合作共赢是时代潮流”，既是法治意识在国际事务领域的表现，又是公共参与素养在这一领域的体现。

四、

学业要求的理解

“解析当今世界多极化与经济全球化进程，理解国际组织在国际事务中的作用”，这是以科学精神观察、认识国际事务的体现

“明确国家利益和国家实力是决定国际关系的重要因素；具有融入国际社会的积极意愿和开放态度，自觉维护国家主权、形象和安全”，这是政治认同素养要素的重要表现，又是以科学精神参与相关公共事务的体现。

谢谢聆听！

教育部普通高中学业水平考试命题基地
教育部课程标准国家级示范培训
基础教育部
教材发展中心
承办单位：教育部

